

nasz



Ten podręcznik teraz należy do:

1.....

2.....

3.....



Kochani pierwszoklasiści,

podręcznik, który dostaliście, powstał dzięki zaangażowaniu i pracy wielu osób.

Dbajcie o niego, nie rysujcie w nim.

W przyszłym roku będzie szkolnym przewodnikiem dla waszych młodszych koleżanek i kolegów.

Postarajcie się, aby dzięki pięknej i czystej książce nauka również dla nich była przygodą i prawdziwą przyjemnością.

nasz Elementarz

Podręcznik do szkoły podstawowej

Maria Lorek, Lidia Wollman



klasa 1

część 1

O czym dowiemy się z tego podręcznika



- 4–5 Nasza szkoła
- 6–7 Nasza klasa
- 8–9 To my
- 10 Wspominamy lato
- 11 Co będziemy robić w szkole
- 12–13 Prawa, lewa
- 14 Jak zachowujemy się w szkole
- 15 Droga do szkoły
- 16 Znaki drogowe
- 17 Figury geometryczne
- 18–19 **A** jak album
- 20 **L** jak lala
- 21 Nasze zabawki
- 22 W kąciku zabawek
- 23 Mój tornister
- 24–25 **O** jak okno
- 26–27 W parku
- 28–29 „Przygody dębowego listka”
- 30–31 Jesienne skarby
- 32–33 **M** jak mama
- 34–35 **T** jak tata
- 36 **I** jak irysy

- 37 Bawimy się literami
- 38–41 Spotkanie z liczbą **1**
- 42–43 **E** jak ekran
- 44–45 **K** i **Y** jak kot i koty
- 46–49 Spotkanie z liczbą **2**
- 50–51 **J** jak jajko
- 52–53 Porównywanie i ważenie
- 54–57 **S** jak smok
- 58–59 **Ś** jak ślimak
- 60–61 Labirynt
- 62–63 **D** jak dom
- 64–65 „Bajka o trzech świnkach”
- 66–69 Spotkanie z liczbą **3**
- 70–71 **R** jak rak
- 72–73 **W** jak woda
- 74–75 Tyle samo, znak =
- 76–77 **U** jak ul
- 78–79 **Ó** jak ósemka
- 80–81 Dodawanie
- 82–83 Odejmowanie
- 84–86 **P** jak park
- 87–89 Listopadowa pogoda
- 90–91 Czego się nauczyliśmy?

Wyrazy do czytania globalnego.



Edukacja polonistyczna



Edukacja matematyczna



Edukacja przyrodnicza



Edukacja artystyczna



Edukacja społeczna

Teksty zbudowane z kolejno wprowadzanych liter, napisane czarną czcionką.

Teksty dla dzieci czytających, napisane zieloną czcionką.

Pytania, polecenia, inspiracje do aktywnego działania.



Tematyczna ilustracja wprowadzająca kolejne liczby.

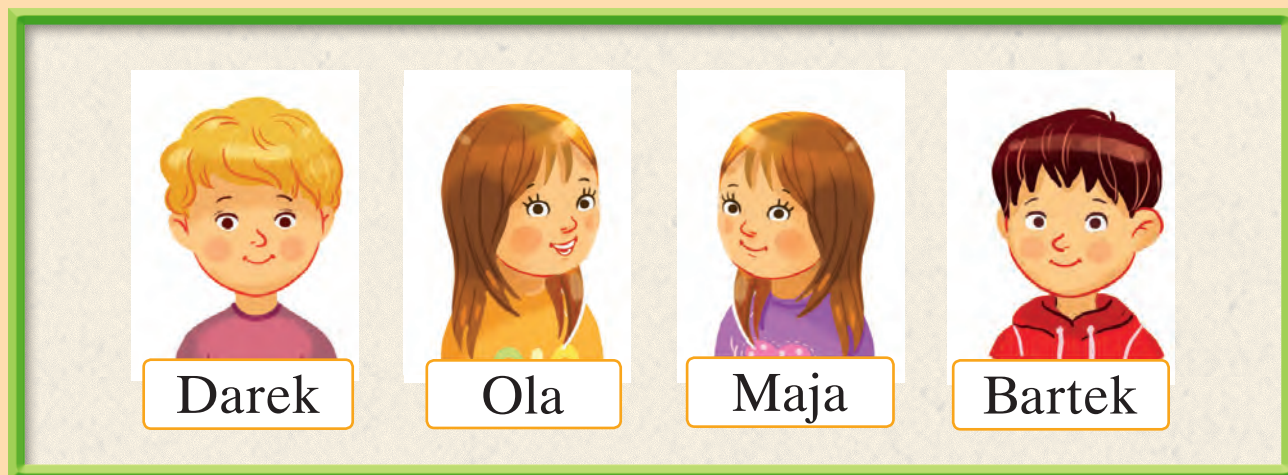
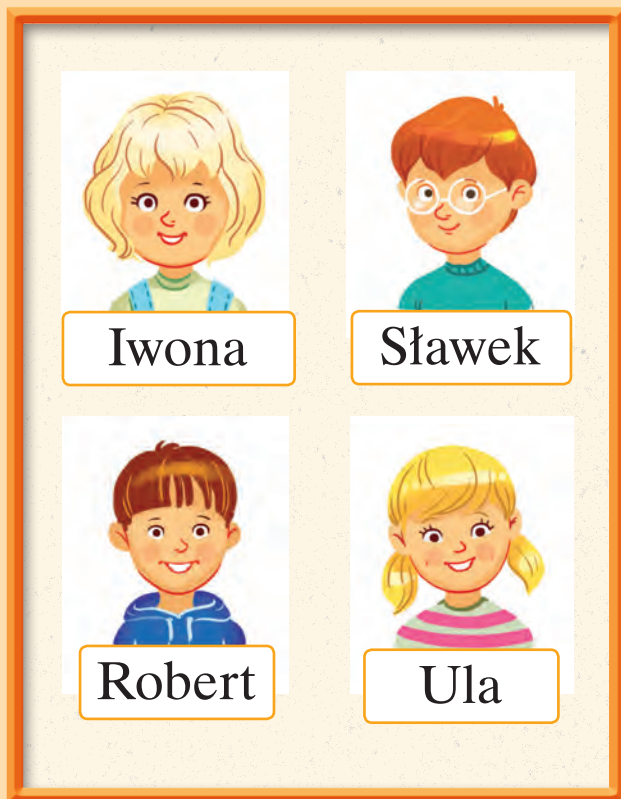
Piktogramy określające rodzaj edukacji.





1. To nasza podręcznikowa klasa. Przez cały rok będziemy się uczyć i bawić razem z nią. Powiedzcie, co teraz robią dzieci.
2. Czym będą się zajmować dzieci w kącie zabawek, książek i w kącie przyrodniczym?
3. Jak masz na imię? Przedstaw się koleżankom i kolegom.

1. Namaluj swój portret i go podpisz.
2. Wymyślcie zabawę, która pomoże wam łatwiej zapamiętać imiona koleżanek i kolegów z klasy.
3. Powiedzcie, co znajduje się w waszej klasie. Posłużcie się słowami: **nad, pod, obok, na, w**. Wymyślcie znaczki dla tych słów.



1. Dzisiaj dzieci pracują w grupach. Malują, rysują, rozmawiają o tym, co ciekawego może się wydarzyć w szkole.
Na ile grup zostały podzielone dzieci?
2. Ile dzieci jest w każdej grupie?

1. Wymyśl nazwy dla każdej z grup.
2. Ala ma warkoczyki. Kogo portret jest obok portretu Ali?
3. Które dziewczynki są bliźniaczkami?
4. O czym należy pamiętać, kiedy pracujemy w grupach?



1. Jakie wakacyjne pamiątki przypominają wam lato?
2. Jakie miejsca, które poznaliście na wakacjach, chcielibyście pokazać koleżankom i kolegom?
3. Co się dzieje latem w przyrodzie? Namalujcie lato. Jakich użyjecie kolorów?



1. Co was interesuje? Co chcielibyście robić w szkole?
2. Czego można się nauczyć w szkole?
3. Czego nie można się nauczyć w szkole?
4. Co by było, gdyby nie było szkoły?

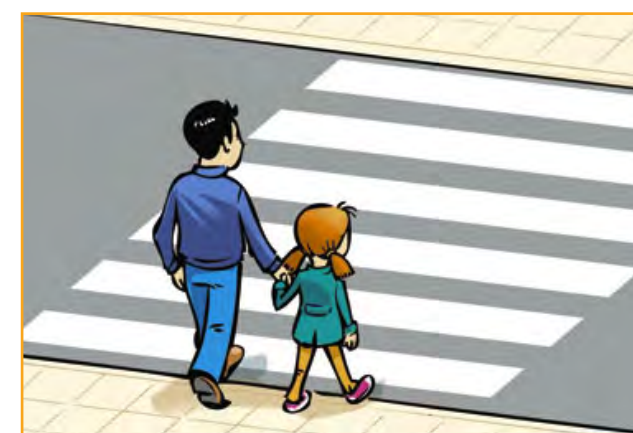
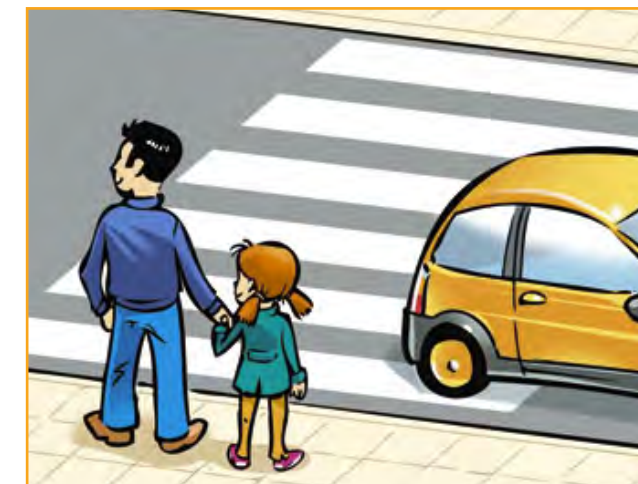
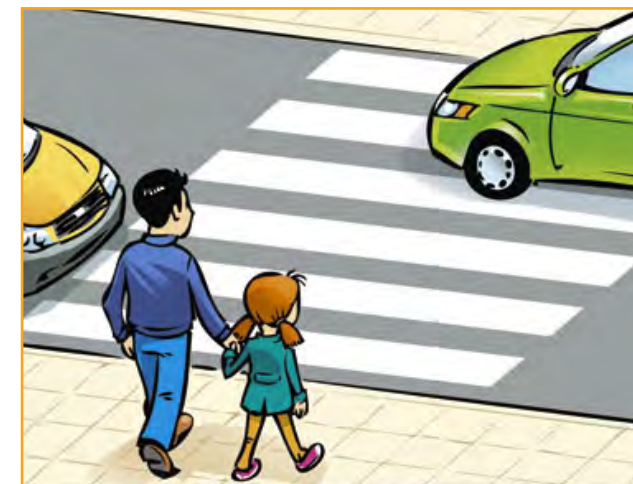
1. Pokaż prawą rękę. Podnieś lewą nogę. Podskocz na prawej nodze cztery razy, a potem na lewej trzy razy.



2. Przyjrzyjcie się, jakie „powitanie dłoni” wymyśliły dzieci. Powitajcie się w parach tak samo. Wymyślcie własne powitanie.



3. Odegrajcie scenki, w których pokażecie, jak witacie się z osobą dorosłą, a potem scenki powitania z koleżanką, kolegą.



1. Jak należy bezpiecznie przechodzić przez jezdnię, przy której nie ma sygnalizatorów świetlnych?
2. Jak należy bezpiecznie przechodzić przez jezdnię, przy której są sygnalizatory świetlne?



1. Uzgodnijcie kilka zasad, których będziecie przestrzegać w klasie i w szkole.
2. Do kogo zwracamy się o pomoc?
3. Co zrobicie, aby w waszej szkole każdy czuł się dobrze i bezpiecznie?

1. Czym różnią się sygnalizatory świetlne dla pieszych i dla pojazdów?
2. Wymyślcie zabawę na temat ruchu drogowego.
3. Opowiedzcie o swojej drodze do szkoły.
4. Dowiedzcie się, co to znaczy „pojazd uprzywilejowany”.



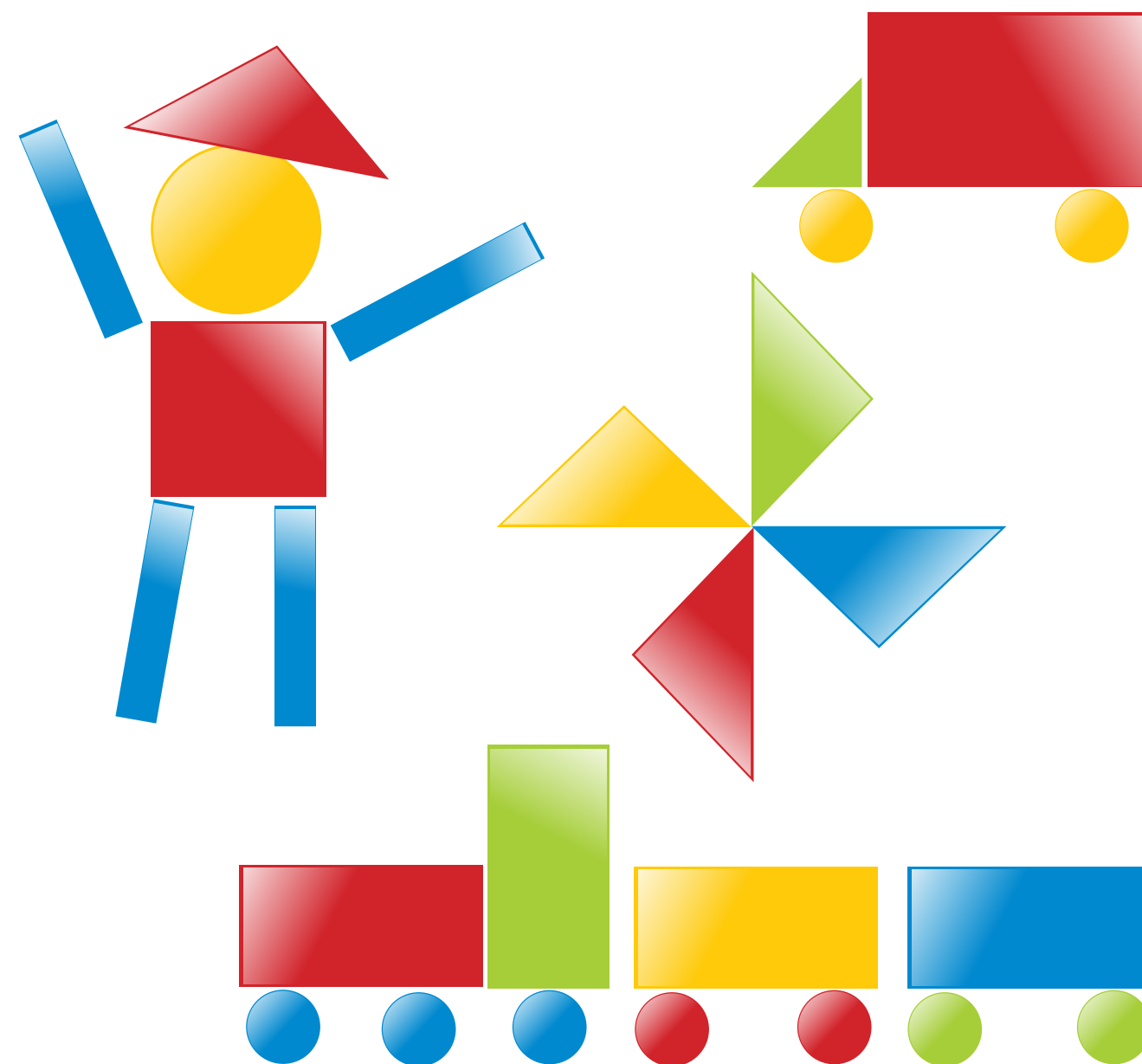
1. Sprawdź, które z podanych znaków drogowych znajdują się w pobliżu twojej szkoły. Dowiedz się, co one oznaczają. Jakie kształty mają znaki drogowe?



2. Jakie kształty mają te figury geometryczne?



1. Z jakich figur geometrycznych powstała każda z układanek?



2. Ułóż własną układankę. Wspólnie obejrzyjcie układanki przygotowane przez koleżanki i kolegów.
3. Odgadnij zasadę ułożenia figur. Wymyśl i narysuj inny wzór złożony z tych samych figur. Pobawcie się w parach.



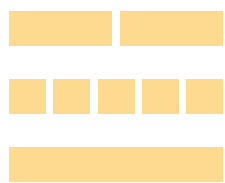
aA

a A



album

album



mak



ryba



Ala

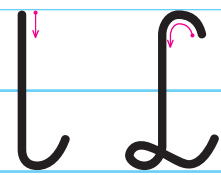


● Co zabieramy ze sobą do szkoły?



1. Dzieci z podręcznikowej klasy przygotowały strony do albumów liter. Zaprojektujcie własne strony do albumów liter.
2. Co przypomina ci litera **a, A**?
3. Poszukajcie w klasie przedmiotów, w których nazwach słyszycie głoskę **a**.

ll



lala

lala



okulary



krokodyl



Lena



La - la.
La - la - la.

• Sami robimy zabawki.



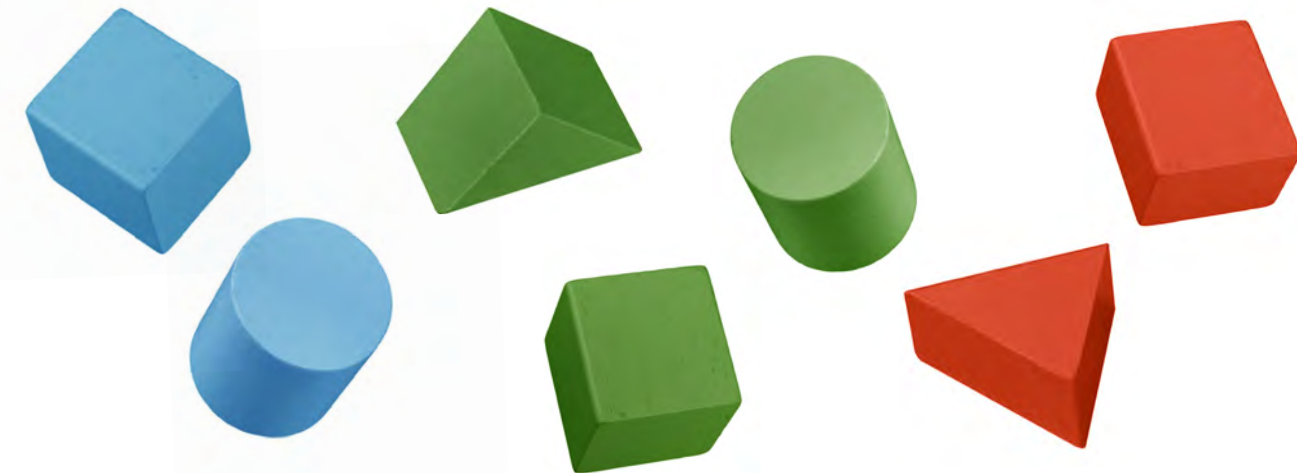
1. O czym rozmawiałyby ze sobą zabawki, gdyby umiały mówić?
Co powiedziałyby o nas?
2. Dowiedzcie się, jakimi zabawkami bawili się wasi rodzice i dziadkowie.
3. Czy każdy przedmiot może być zabawką?
4. Zorganizujcie wystawę zabawek, które sami zrobiliście.



1. Który samochód jest najmniejszy, a który największy?



2. Których klocków jest więcej: zielonych czy czerwonych? Których klocków jest mniej: zielonych czy niebieskich? Których klocków jest po tyle samo?



3. O czym mogłyby rozmawiać ze sobą klocki? Odegrajcie w parach scenki rozmów klocków.



1. Co znajduje się w tornistrze? Co leży obok tornistra?



2. Co jest w piórniku? Co leży obok piórnika?



3. Co znajduje się w pudełku śniadaniowym? Co jest obok pudełka?



4. O czym należy pamiętać przy pakowaniu tornistra?

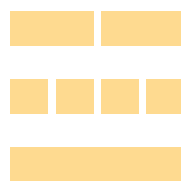
o O

o O

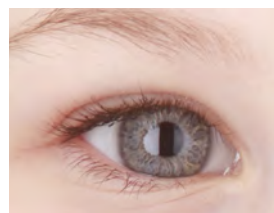


okno

okno



motyl



oko

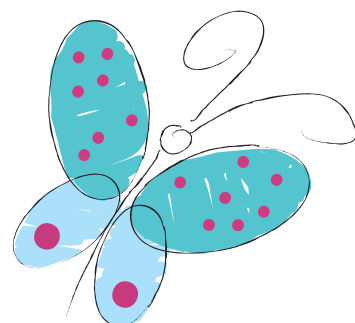
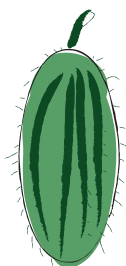


Ola

Za oknem osy,
listki i motyle.
Jak kolorowo!
Kolory lata i jesieni.



● W co można zmienić literę o, O?



1. Co dzieci zobaczyły za oknem?
2. Co widać z okien waszej klasy? Spróbujcie dostrzec i narysować jak najczęściej szczegółów.
3. Zaplanujcie spacer do parku, lasu lub na łąkę. Co będziecie obserwować?

motyl

lipa

klon

sroka

kos

osa

1. Jakie rośliny i zwierzęta można zobaczyć w parku? Poszukajcie w różnych książkach zdjęć lub rysunków tych roślin i zwierząt.
2. Dlaczego ludzie przychodzą do parku?
3. W co można się bawić w parku? Wymyślcie własne zabawy.
4. Co zrobicie ze skarbów przyniesionych ze spaceru?

Przygody **dębowego** listka

Kołysały się dębowe liście na wietrze. Dobrze im było. Deszcz je rosił. Słońce ogrzewało. Pewnego dnia dąb rzekł do liści:

– Już nie będę was dłużej trzymał w swych ramionach. Gdy zawieje silniejszy wiatr, pofruniecie na ziemię. Zobaczycie, co się dzieje w trawie.

– Dlaczego nie możemy zostać? – pytały liście. – Dobrze nam z tobą.

– I ja lubię, gdy wesoło szemrzenie wśród gałęzi. Jednak nadszedł czas, kiedy trzeba się rozstać. Muszę się przygotować do zimy. A wy, listki, też będziecie potrzebne. Pamiętajcie? Dziękuję opowiadał, jak wspaniale się lata.

– Chcę to przeżyć! – zawołał mały listek.

I spełniło się jego marzenie. Wzniósł się w powietrze, zawirował i kołysząc się jak spadochron, zaczął spadać, aż wylądował na ostrych igielkach.

– Ajajaj! Gdzie ja spadłem? I dlaczego sunę, jakby mi nogi wyrosły?

– Czemu tak się awanturujesz? Leżysz na moim grzbiecie, a ja jestem jeżem.

Jesteś mi bardzo potrzebny. Buduję legowisko. Muszę się przygotować do zimy.

– Ty też? To nie tylko drzewa przygotowują się do zimy?

– dopytywał listek.

– Oczywiście. Zwierzęta gromadzą żywność, ocieplają swoje mieszkania. Niektóre ptaki odlatują do ciepłych krajów.

Ludzie też przygotowują się do zimowych miesięcy, na przykład robią przetwory.

– Ludzie też przygotowują się do zimy?

Ale już nie usłyszał odpowiedzi, bo jeź czmychnął w krzaki. Listek spadł na trawę, a spośród drzew dobiegły go nowe głosy:

– Proszę pani, jaki piękny liść! Mogę zabrać go ze sobą?

– Bardzo dobry pomysł! Poszukajmy kolorowych liści. Na pewno przydadzą się nam w klasie.

I tak listek znalazł się w szkole. Przez chwilę razem z dziećmi słuchał tego, co pani opowiadała o drzewach, a potem zamyślił się: „Ciekawe, co się stało z innymi liśćmi z mojego drzewa?”

Pani jakby usłyszała pytanie listka, bo tak zakończyła swoją opowieść:

– Większość liści tworzy wokół pnia kołderkę. Dzięki tej kołderce korzeniom jest cieplej, a drzewu łatwiej przetrwać mroźną zimą.

Zmartwił się nasz listek, że do niczego się nie przyda. Zmartwił się też Karolek.

– Proszę pani, mojemu listkowi jest chyba smutno, że nikomu nie pomógł. Jak go rozweselić?

– Zastanówmy się razem. Na pewno coś wymyślimy.

Karolek nakleił listek na kolorową kartkę. Ola ulepiła z czerwonej plasteliny wałeczek i przykleiła listkowi uśmiechniętą buzię. Ula zrobiła oczy z dwóch błyszczących koralików, a Tomek dorysował rączki i nóżki. Z listka powstał dębowy stworek!

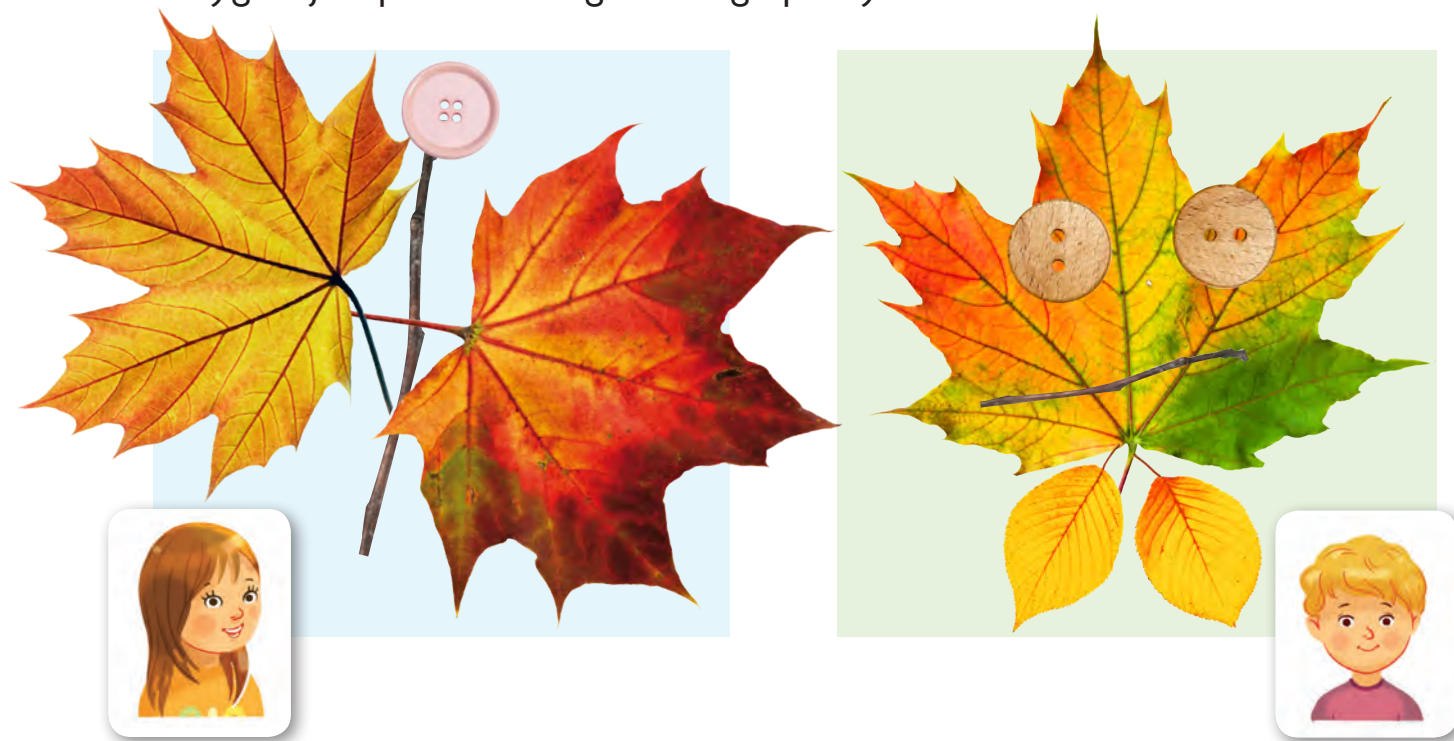
– Ale te dzieci mają pomysły! Wyczarowały z liści bukiety, śmieszne ludziki, zwierzątka, krasnoludki. – Listek już się nie martwił. On też do czegoś się przydał.



1. Co Ala przyniosła ze spaceru? Czego przyniosła najwięcej, a czego najmniej?



2. Z ilu listków zrobiła swoją pracę Ola? Z ilu listków zrobił swoją pracę Darek? Przygotujcie prace według własnego pomysłu.

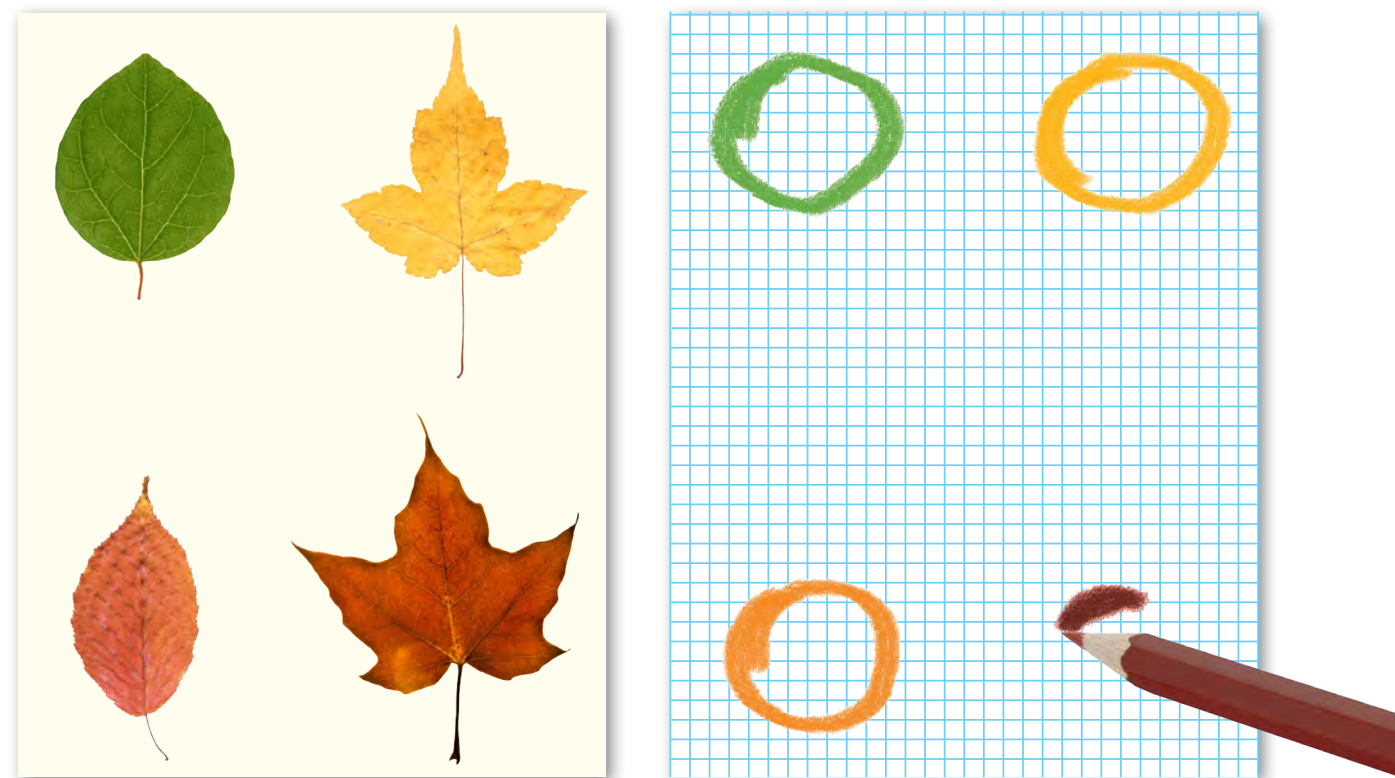


3. Których jabłek jest najwięcej? Jak możesz to sprawdzić?



1. Przyjrzyj się ułożonym na kartce listkom.

- Jaki kolor ma listek w lewym górnym rogu kartki? ↖
- Jakie kolory mają listki w pozostałych rogach kartki? ↗ ↘ ↙

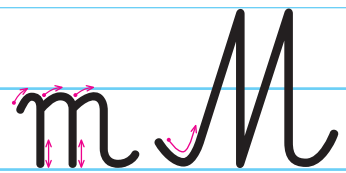


2. Jak można inaczej pogrupować te owoce?



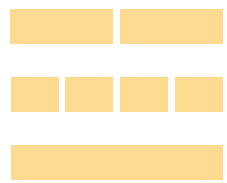
3. Ułóż przyniesione ze spaceru skarby. Spróbuj pogrupować je na kilka sposobów.

mM



mama

mama



rama



dom



Maja



Mama ma .
Ola ma .
Tam Maja i pies Molo.

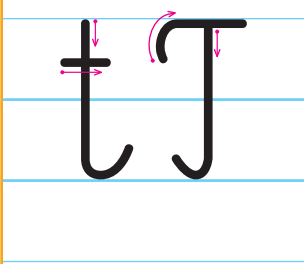
Ten obrazek jest dla mamy.
To obrazek, a nie plamy?
Nie. Ta plamka to jest ptak,
tamta – strumyk, a ta – mak.
A ta? To słońko na niebie.
Słońko ode mnie dla Ciebie.

1. Co robi mama Oli i Mai?
2. Jak chcielibyście spędzać czas z mamą?
3. Namalujcie obrazki dla swoich mam.
4. Odegrajcie w parach scenki wręczania obrazków.

● W co można zmienić kolorowe plamy?



tT



tata

tata



kaktus



samolot



Tomek



To tata.
Tata Tomka i Toli.
Co robi tata?

To Tola.
Tola ma tablet.
Tam mama taty
i tata taty.

1. Jak Tomek spędza czas ze swoim tatą?
2. Tata czyta Tomkowi książkę Joanny Papuzińskiej pod tytułem „Nasza mama czarodziejka”. Jak myślisz, o czym jest ta książka?
3. Jak chcielibyście spędzać czas z tatą?

1. Dowiedźcie się, czym interesują się wasi bliscy.
2. Kim jest dla ciebie mama mamy? A mama taty?
3. Kim jest dla ciebie tata mamy? A tata taty?
4. Jak chcielibyście spędzać czas z babcią i z dziadkiem?

iI

iI



irys

irys



lis



klocki



Iwona



To mama i Mila.
Mila to siostra Iwony.

- Szukamy słów, które brzmią tak samo, ale znaczą co innego.

To



, to



i to



1

Tola ma  a.

To  t.

To de  Eli.

Ile lat ma A  ?

Ile lal t  i Ala?

2



ti ti ta ta
titi titi ta



TAMA

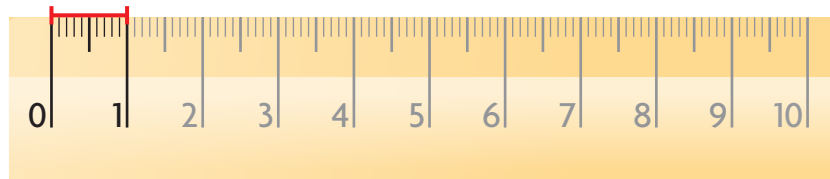
LOT

LATO

1. Odczytaj zdania z rebusami.
2. Zaśpiewaj swoje imię. Zagraj rytmicznie na dowolnym instrumencie muzycznym.
3. Jak można zapisać coś inaczej niż za pomocą liter?
4. Ułóżcie w parach kształty różnych liter z klocków, wstążek, z własnych ciał.

1

1




1. Ile lat ma Miła, siostra Iwony? Po czym to poznacie?
2. Do czego są potrzebne liczby?
3. Jaki numer ma wasza sala? Jaki jest numer twojego domu, mieszkania?
4. Ułóżcie do ilustracji pytania rozpoczynające się od słowa **ile**.

1. Który tort jest dla Mili, który dla sześciolatka, a który dla siedmiolatka?



2. Zobacz, jakie prezenty dostała Milla. Policz, ile dostała zabawek. Pokaż na palcach.



Ile  ?

Ile  ?

Ile  ?

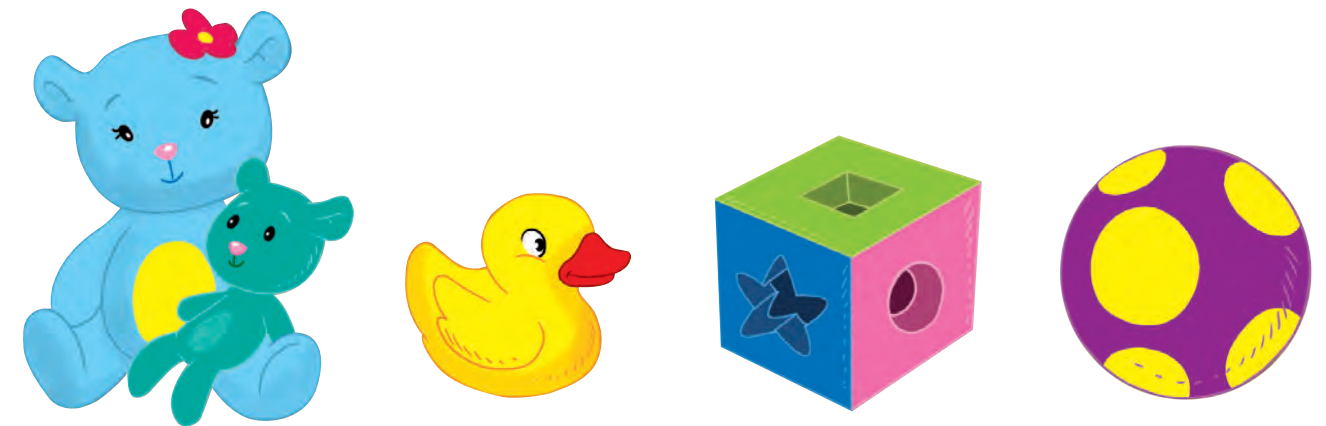
Ile  ?

1. Iwona zrobiła dla siostry laurkę.

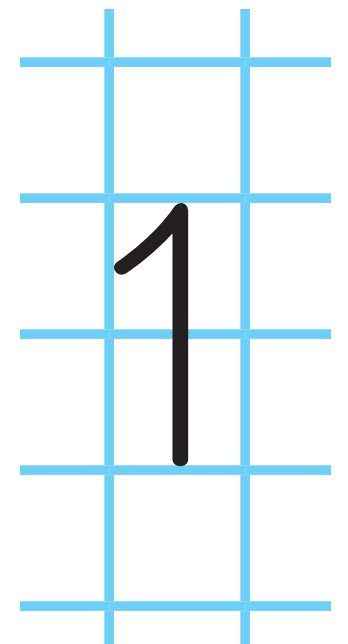
Namalujcie laurki dla kogoś, kogo lubicie. Porozmawiajcie w parach o swoich pomysłach.



2. Tata ułożył prezenty na półce. Która zabawka jest pierwsza, licząc od lewej strony? Która zabawka jest pierwsza, licząc od prawej strony?



3. Tak dzieci uczyły się pisać cyfrę 1. Narysuj z zamkniętymi oczami kilka razy cyfrę 1.



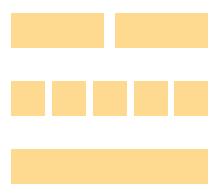
e E

e E



ekran

ekran



zebra



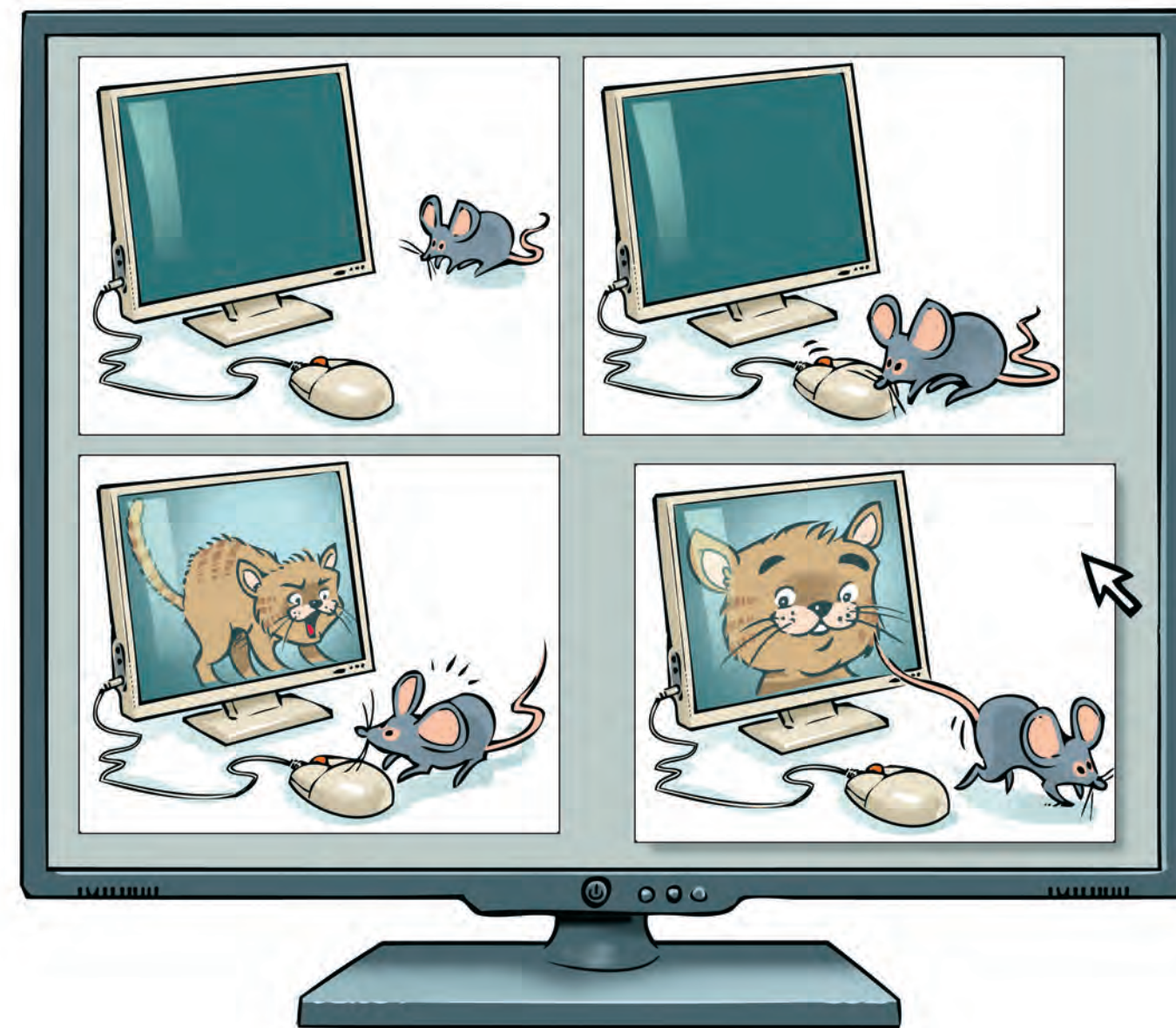
serce



Emil



To Ala i Emil.
A tam?
Tam Ala, Emil i lama – latem.



To komputer Emila.
Emil układa obrazki.
On lubi historyjki obrazkowe.

● Rozwiąż rebusy.



1. Opowiedz historyjkę obrazkową. Nadajcie imiona kotu i myszce.
2. Wymyślcie i narysujcie inne historyjki obrazkowe. Porozmawiajcie o nich w parach.
3. Gdzie można szukać różnych informacji?
4. Porozmawiajcie o tym, do czego służy komputer.

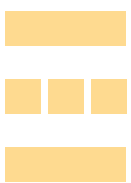
k K

k K



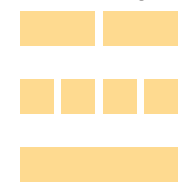
kot

kot



koty

koty



y Y

y Y



miska



motek



Karol



Kto to? To Mlekotek.
Kotek Toli i Tomka.

Kotek ma sen.
To sen o lwie, tygrysie i pumie.
Lwy, tygrysy i pumy to wielkie koty.
Mlekotek to mały kotek.



tygrysy



lwy

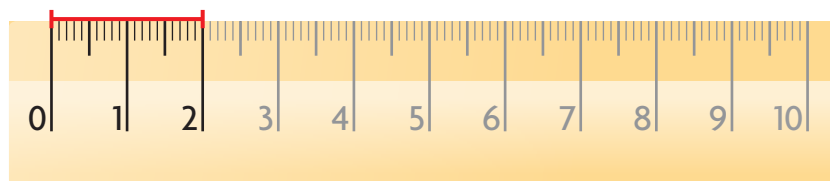
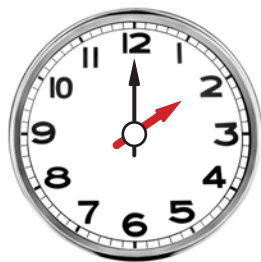


pumy

1. O czym śni mały kotek?
2. Co wiecie o kotach? Czego chcielibyście się o nich dowiedzieć?
3. Gdzie poszukacie informacji o kotach domowych i dzikich?
4. Jak należy się opiekować zwierzętami domowymi?

2

2



1. Rowerzyści jadą do miejsca, o którym informuje drogowskaz.
Co to za miejsce?
2. Wymyślcie w parach pytania do ilustracji, rozpoczynające się od słowa **ile**.
3. Co znajduje się wyżej: domy czy zamek?

1. Ile osób może jechać na jednym rowerze?
2. Dowiedzcie się, co oznaczają znaki drogowe przedstawione na ilustracji.
3. Dowiedzcie się, co to znaczy „aktywny wypoczynek”.
4. Poszukajcie informacji o tym, dlaczego balony unoszą się w powietrzu.

1. Przyjrzyjcie się zdjęciu. Ułóżcie w parach pytania rozpoczynające się od słowa **ile**.



2. O czym należy pamiętać w czasie jazdy rowerem?



3. Ustaw obok siebie trzy kartoniki z cyframi: **1, 1, 2**.
Czy znasz ten numer telefonu?



Porozmawiajcie o tym, kiedy można go użyć, a kiedy nie można. Zaproponujcie sposób łatwego zapamiętania tego numeru.



1. Co znajduje się na wystawie sklepu sportowego?



Ile jest  ?

Ile jest  ?

Ile jest  ?

Ile jest  ?

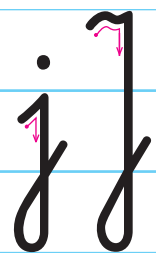
Ile jest  ?

Ile jest  ?

2. W pierwszym garażu stoi auto. Co znajduje się w drugim garażu?

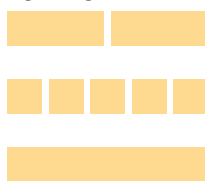


jJ



jajko

jajko



lejek



olej



Jola



Maja: – Mamo, to Jola i Kajtek.

Ola: – A to mama i tata.

Kajtek: – Ojej, omlety!

Jola: – Jajka i mleko.

Mama: – I koktajl, i kakao.

Tata: – Myjemy i jemy.
Jemy i myjemy.

● Rozwiąż rebus.



o



Myjemy dłonie.



Myjemy owoce.



Kroimy owoce.



Wkładamy do miski.



Dodajemy sok z cytryny.



banany



morele



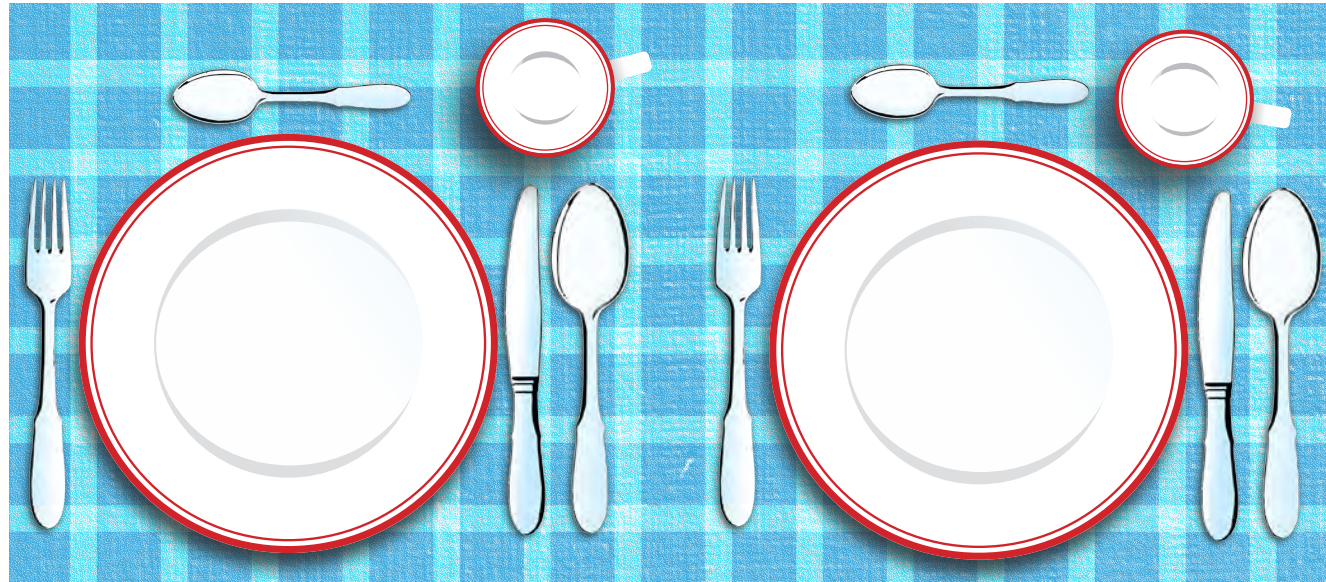
kiwi



cytryny

1. Co lubicie jeść? Czy wszystkie potrawy są korzystne dla zdrowia?
2. Przygotujcie sałatkę owocową. Postarajcie się wykorzystać owoce, które rosną w Polsce.
3. Pobawcie się w rozpoznawanie owoców i warzyw z zamkniętymi oczami.
4. Do czego jest nam potrzebne jedzenie?

1. Ile znajduje się na stole: talerzy, filiżanek, łyżek, widelców, noży i łyżeczek?



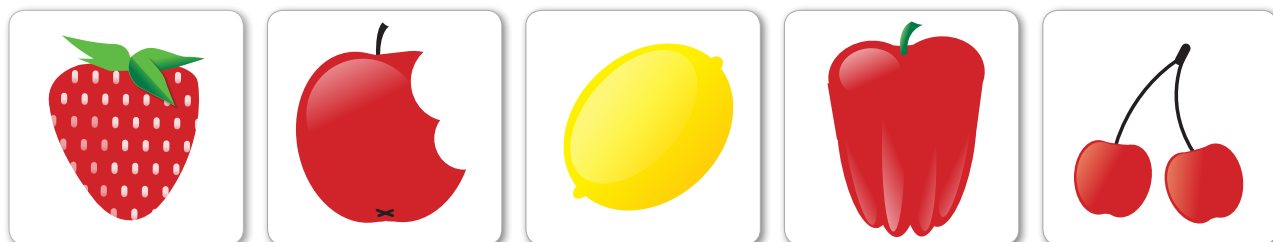
2. Czy wystarczy kieliszków do każdego jajka?



3. Czego jest więcej: ogórków czy pomidorów?



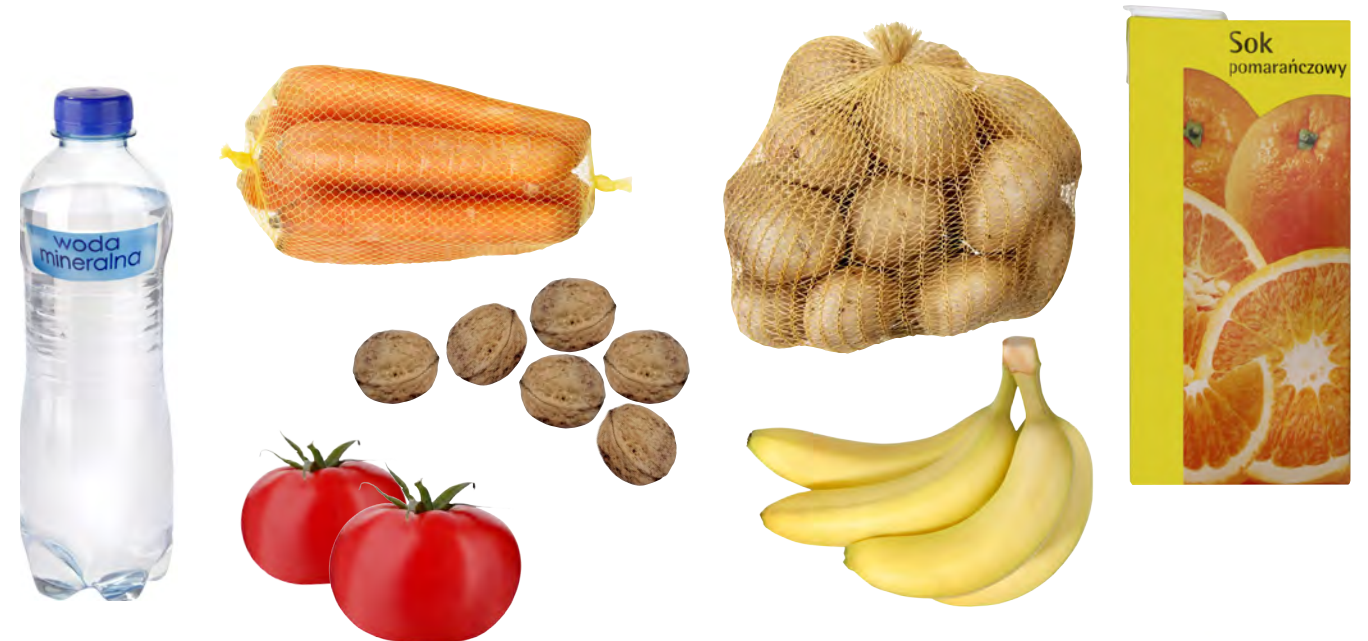
4. Co tu nie pasuje? Uzasadnij swój wybór.



1. Zbudujcie wagę z wieszaka i dwóch takich samych torebek. Włóżcie do torebek różne przedmioty i sprawdźcie, co jest cięższe, a co lżejsze.



2. Wskaż produkty, które kupuje się na wagę.



3. Co jest cięższe? Co lżejsze? Co waży tyle samo?



sS

sS



smok

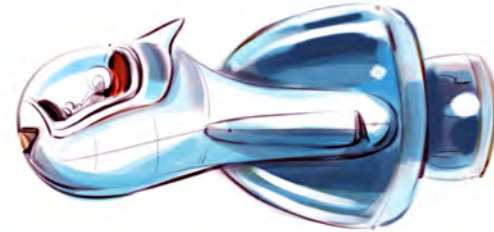
smok



kask



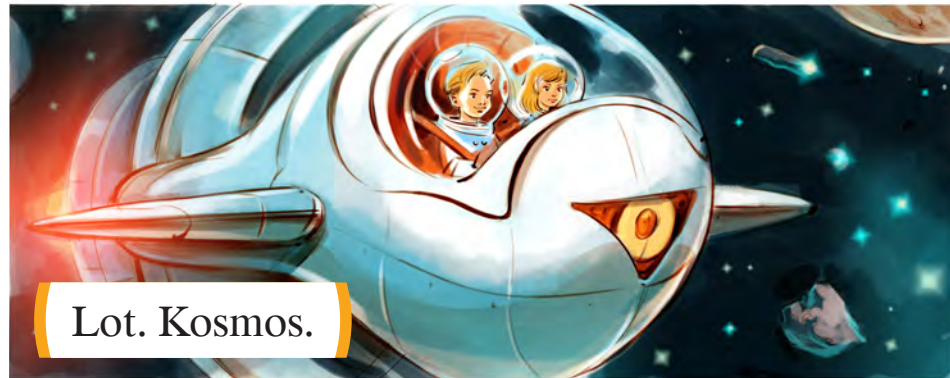
To Tom i Kama.



To statek Atlas.



globus



Lot. Kosmos.



Sławek

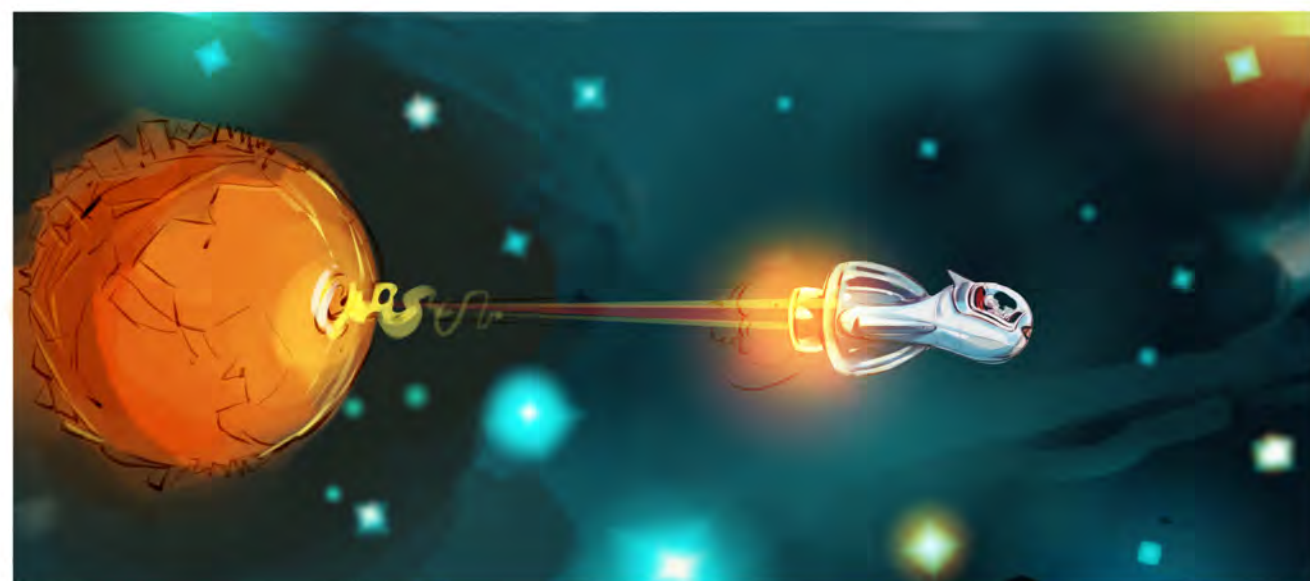
Rozwiąż rebus.

S





A to tata smok
i moje smoki:
Asia, Kasia, Isia, Misia,
Jasio, Stasio i Tosiek.



To my – Kama i Tom.
To jest las. To jest jama.
To jajo smoka.
A to smoki: Asia, Kasia, Isia, Misia,
Jasio, Stasio i Tosiek.
Ile? Siedem? A tata i mama?



A to list smoka.

1. Wymyśl nazwę planety, którą odwiedziły dzieci.
2. Opowiedzcie o przygodzie Toma i Kamy. Jak inaczej mogłaby się ona zakończyć?
3. Jak myślicie, o czym smok napisał w liście?
4. Zbudujcie bajkową planetę według waszych pomysłów. Wymyślcie pismo dla jej mieszkańców.

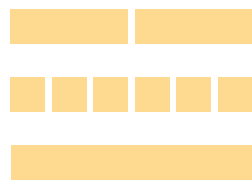
ś Ś

ś Ś



ślimak

ślimak

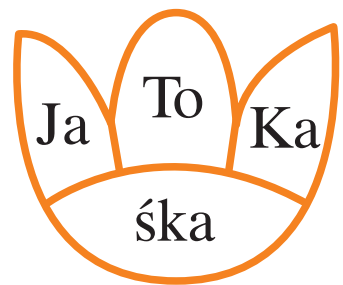


maślak



miś

- Odczytaj imiona z sylab.



To jest komiks Jasia „Ślimak i maślak”.
 Jaś to brat Karola.
 Jaś rysuje komiksy dla brata.
 Karol lubi komiksy.



- Robimy ślimaki z kolorowego papieru i krepiny.



1. Wymyśl i narysuj komiks z zabawnym zakończeniem.
2. Porozmawiajcie w parach o swoich komiksach.
3. Poszukajcie w waszym kąciku czytelniczym książek z historyjkami obrazkowymi. Co o nich sądzicie?

Start



1. Którędy trzeba iść, żeby dotrzeć nad staw, po którym pływają łabędzie? Czy można wybrać inną drogę?
2. Która droga prowadzi do wesołego miasteczka? Opowiedz o niej. Wytłumacz, w którym miejscu i w którą stronę należy skręcić.
3. Dobierzcie się w pary i zadawajcie sobie pytania do ilustracji.

dD

d D



dom

dom



Dom to nie tylko budynek

Stuk-puk.

Stuk-puk.

Stuk-puk.

Kto do domu puka?

Mama i tata.

Siostra i brat.

Piesek i kotek.

I... serce. O, tak.



buda



Ta jama to dom lisa.



To dom osy.



A to dom kosa.



sad



Darek



Jaki dom ma ślimak?

● Poznajemy różne domy.



1. Jakie domy mają zwierzęta, a w jakich mieszkają ludzie?

2. Jakie domy zwierząt znajdują się w okolicy, w której mieszkasz?

3. Czym jest dla ciebie dom?

4. Co to znaczy, że dom to nie tylko budynek?

Bajka o trzech świnkach

Dawno temu trzy małe świnki wyruszyły w świat. Całe lato spędziły na wędrowce, bawiąc się i weseląc. Aż nadeszła jesień, a wraz z nią deszcze. Świnki uznały, że pora pomyśleć o dachu nad głową. Naradziły się i postanowiły, że każda zbuduje taki domek, jaki jej się podoba.



Pierwsza wybudowała chatkę ze słomy.

– Zobaczcie, jaka piękna. Wystarczył mi jeden dzień, aby w niej zamieszkać. Ma złocisty daszek, mięciutką podłogę. Teraz mogę się już pobawić.

Druga świnka wybudowała chatkę z drewna.

– Zobaczcie, jaka piękna. Ma sosnową podłogę, modrzewiowe ściany i dębowy daszek.

Wystarczyły mi dwa dni, aby w niej zamieszkać.

Teraz mogę się już pobawić.



Trzecia świnka zbudowała domek z cegły. Zajął jej to bardzo dużo czasu. Rodzeństwo ciągle ją ponaglało, by skończyła i bawiła się z nimi, ale ona im tłumaczyła:

– Dom musi być solidny, musi się oprzeć wichurom i deszczom. Musi być w nim ciepło, gdy przyjdzie sroga zima. Trzeba się w nim czuć dobrze i bezpiecznie.

Gdy trzecia świnka skończyła pracę, wszystkie usiadły i podziwiały swoje domki. Wtem usłyszały głos, który

zawsze budził w nich przerażenie. To groźny, wielki wilk zbliżał się w ich kierunku. Wystraszone, ukryły się w swoich domkach.

Wilk warknął złowieszczo i stanął przed domkiem ze słomy:

– Wychodź, świnko, jestem głodny, kiszki marsza mi grają. Zaraz cię zjem!

– Nie wyjdę – drżącym głosem odpowiedziała pierwsza świnka.

– I tak dostanę cię w swoje łapy! – zawołał wilk, po czym dmuchnął i zmiotł słomę, z której zbudowany był domek.

Nie zauważył, że świnka wyslizgnęła się spod sterty słomy i co tchu popędziła do drewnianego domku. Obie świnki zaryglowały drzwi i czekały, trzęsąc się ze strachu.

Zły wilk tym razem postanowił użyć podstępny:

– Otwórzcie, miłe świnki, chcę tylko z wami porozmawiać.

Świnki nie uwierzyły tym słowom i wilk stwierdził, że nic nie wskóra gadaniem.

Nabrał powietrza i dmuchnął tak mocno, że domek się rozpadł.

Trzecia świnka obserwowała przez okno, co się dzieje. Szybciutko otworzyła drzwi i rodzeństwo w ostatniej chwili wpadło do środka.

Rozzłoszczony wilk stanął przed murowanym domkiem.

Dmuchnął raz i drugi. Domek ani drgnął. W końcu

wilczyśko zdecydowało się na jedną ze swoich

starych sztuczek. Wlazło po drabinie na dach i zajrzało do komina.

Lecz świnki przewidziały, co może się stać, i rozpały ogień w kominku. Buchnął dym z iskrami i ogon wilka zapalił się jak pochodnia.



Wilk zaskowyczał i uciekł gdzie pieprz rośnie.

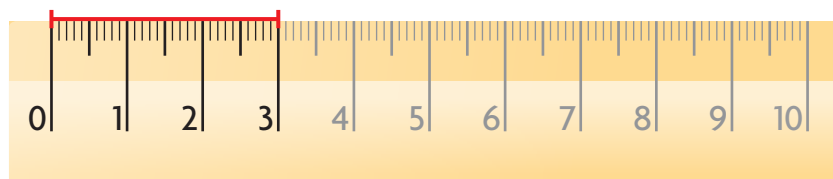
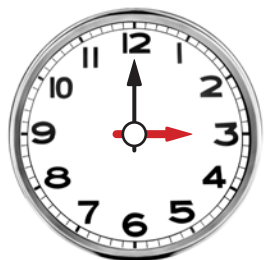
Uszczęśliwione świnki zaczęły śpiewać i tańczyć. Postanowiły zamieszkać razem. Jeszcze tego samego dnia zabrały się do pracy i wspólnie rozbudowały ocalały murowany domek.

A co się stało z wilkiem? No cóż, włóczył się po okolicy z osmalonym ogonem. Kiedyś nawet podszedł pod domostwo świnek, ale gdy zobaczył dym unoszący się z komina, zawrócił i już nigdy nie powrócił. Trzy świnki zaś do dziś spokojnie mieszkają w tych stronach. Dbają zgodnie o domek i pomagają sobie wzajemnie, bo przekonały się, że dom to nie tylko budynek.

Na motywach angielskiej bajki ludowej.

3

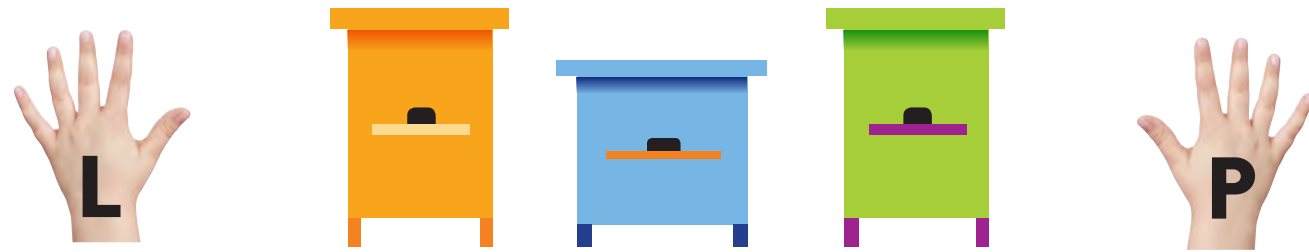
3



1. Ile jest świnek? Ile jest domków? Ile garnków?
2. Która świnka, licząc od lewej strony, jest największa?
3. Zadajcie sobie nawzajem pytania do ilustracji. Możecie zacząć od słów: **ile, który, gdzie.**

1. Pokaż, który domek stoi najbliżej płotu, a który najdalej.
2. W którym domku jest najwięcej okien?
3. Ulepcie świnki z plasteliny. Zbudujcie dla nich domek.
4. Wykorzystajcie prace, które zrobiliście, do przygotowania gry planszowej.

1. Ile jest uli? Policz od lewej strony, a potem od prawej.



2. Ile jest domów? Jaki jest domek, który ma numer drugi?

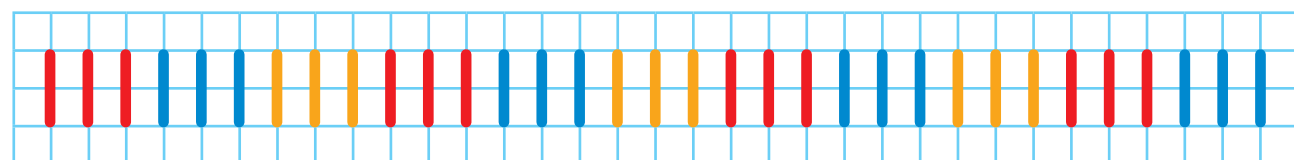


3. W ilu kołach tańczą dzieci? Ile dzieci tańczy w jednym kole?



4. Zatańczcie w trójkach najpierw w prawo, potem w lewo.

5. Jakie kolory będą miały kolejne kreski? Narysuj je w zeszytcie.



1. Policz trójkąty w każdym rzędzie. Ułóż w ten sam sposób koła, a potem kwadraty. Spróbuj ułożyć w podobny sposób i policzyć większą liczbę trójkątów. Narysuj je.



2. To skarbonki Iwony, Joli i Emila. Kto zebrał najwięcej pieniędzy? O co jeszcze można zapytać?



3. Ułóż trójkąty w ten sam sposób.



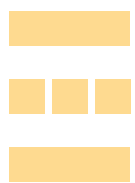
rR

rR



rak

rak



sroka



rower



Robert

Rak Makary

Oto sroka i lis stary.

A tam kto? A tam Makary.

Rak Makary? O, tak, tak.

Ale rak! Ale rak!



Dres, kokarda, okulary.

Oto komik – rak Makary.

Rymujemy tak jak rak.

O, tak, tak! O, tak, tak!

• Rozwiąż rebus.



Raki – maki.
Osy – kosy.
Woda – broda.
Sowa – słowa.

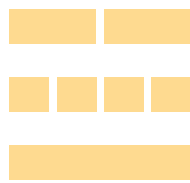
1. Czy rak Makary jest postacią prawdziwą, czy wymyśloną?
2. Które wyrazy w wierszu „Rak Makary” się rymują?
Przyjrzyj się tym wyrazom i zastanów się, dlaczego się rymują.
3. Podaj dowolne pary wyrazów, które się rymują.
4. Pobawcie się w parach w układanie wierszyków.

w W

w W



woda



woda



trawa



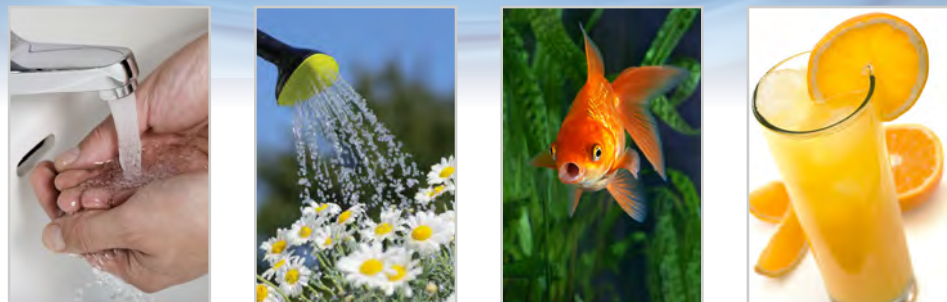
staw



Wojtek



Co można zrobić z butelki po wodzie?



Tyle wody! Jaka jest woda?

Jaki smak ma woda?

A jaki woda i sok?

Woda jest w nas i dookoła nas.


Woda to wielki skarb.



To jest wielki staw, a w stawie woda.
Pod kamykami zasypia rak.
Daleko za stawem jest wieś.
Jest listopad. Kropi. Wieje wiatr.

1. Co to znaczy, że woda jest wielkim skarbem?
2. Co by się stało, gdyby na Ziemi zabrakło wody?
3. Dlaczego należy oszczędzać wodę? Jak można to robić?
4. Przygotujcie miskę z wodą i różne przedmioty. Jak myślicie, które z nich utrzymają się na powierzchni wody, a które zatoną? Sprawdźcie to.

1. Przyjrzyjcie się, jakie wzory ułożyli z klocków Maja i Robert. Policzcie klocki w każdym rzędzie.



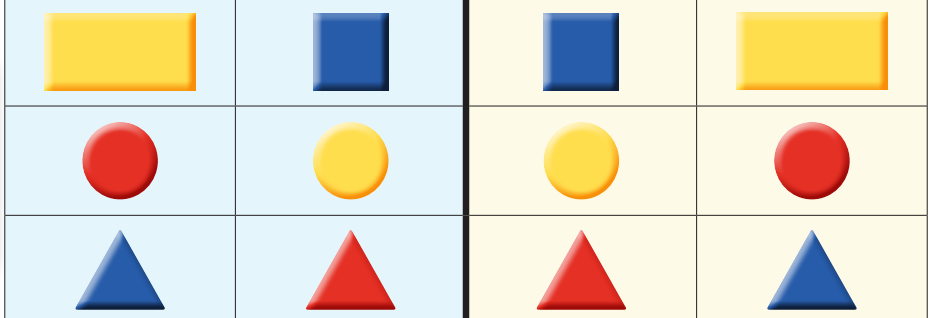
1 i 1 i 1 to 3.
2 i 1 to 3.
?



?

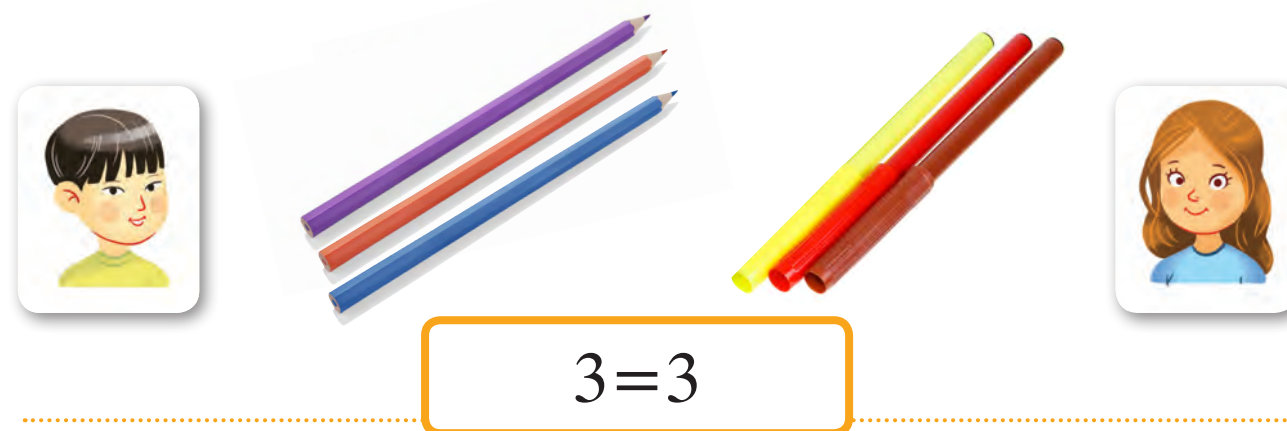
1 i 2 to 3.
1 i 1 i 1 to 3.

2. Wojtek i Lena w ten sposób układali figury na planszy. Lena układała na prawej części planszy. Wojtek na lewej części planszy. Odkryjcie, na czym polegała zabawa. Pobawcie się w ten sam sposób.

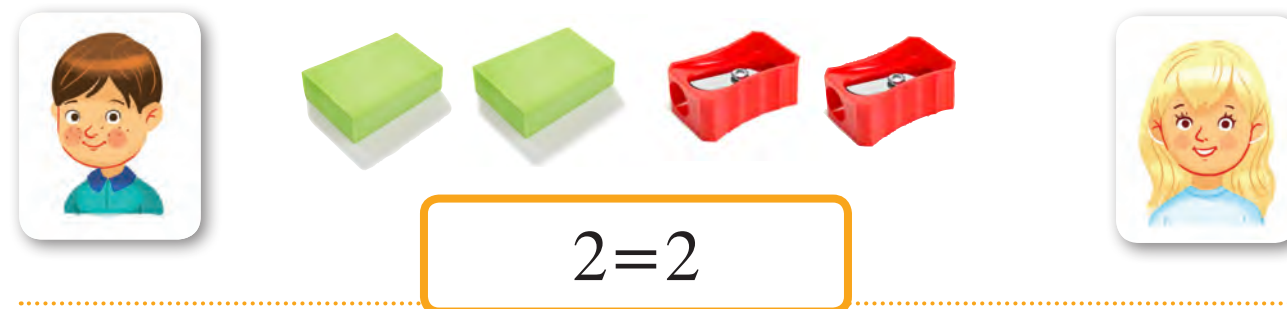


3. Czy Wojtek i Lena użyli po tyle samo figur geometrycznych? Czy były to takie same figury?

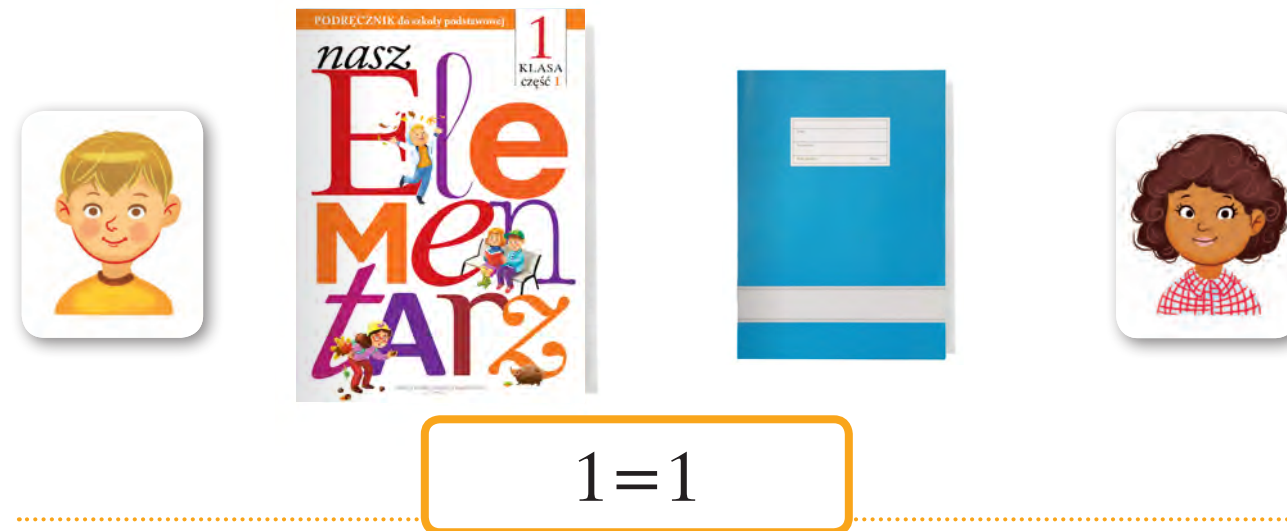
1. Dzieci układały w parach po tyle samo przedmiotów. Pobawcie się w ten sam sposób.



$3=3$



$2=2$



$1=1$

2. Napisz w zeszycie cyfry i znaki.

$3=3$

$2=2$

$1=1$

u U

u U



ul

ul



kura

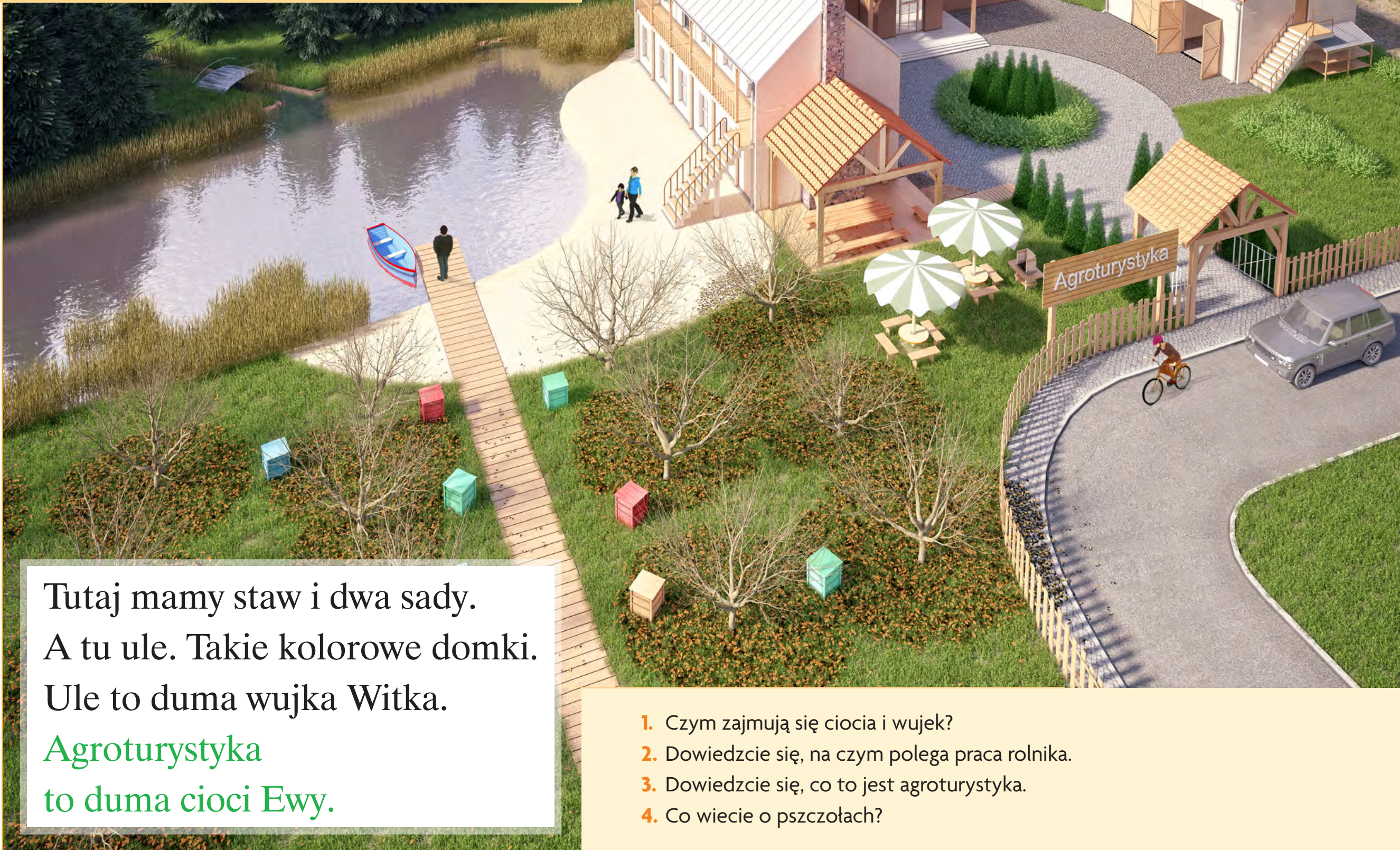
Kukuryku!



kogut



Ula



Tutaj mamy staw i dwa sady.
A tu ule. Takie kolorowe domki.
Ule to дума wujka Witka.
Agroturystyka
to дума cioci Ewy.

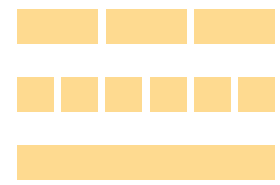
1. Czym zajmują się ciocia i wujek?
2. Dowiedzcie się, na czym polega praca rolnika.
3. Dowiedzcie się, co to jest agroturystyka.
4. Co wiecie o pszczołach?

ó Ó

ó Ó



ósemka



ósemka



królik



wiewiórka



sójka



Tu mam króliki, a tam krowy.
I domek Rekxa kolorowy.
Tyle tu kur, kosów i sójek.
Tu jest mój dom.
Tak mówi wujek.

W różnych wyrazach słyszymy głoskę **u**.
Zapisujemy ją tak: **U** lub tak: **Ó**.
Jeśli nie wiesz, jak zapisać, pytaj.

1. Jakie zwierzęta mieszkają w wiejskiej zagrodzie?
2. Co by było, gdyby nie było wsi?
3. Co by było, gdyby nie było miast?
4. Jakie są zalety mieszkania na wsi? Jakie są zalety mieszkania w mieście?

1. Jola miała 1 balon. Dostała od taty jeszcze 1. Ile balonów ma teraz Jola?



1 i 1 to 2. Zapisujemy tak: $1 + 1 = 2$

2. Na talerzu leżały 2 brzoskwinie. Patryk dołożył jeszcze 1. Ile brzoskwiń jest teraz na talerzu?



$2 + 1 = 3$

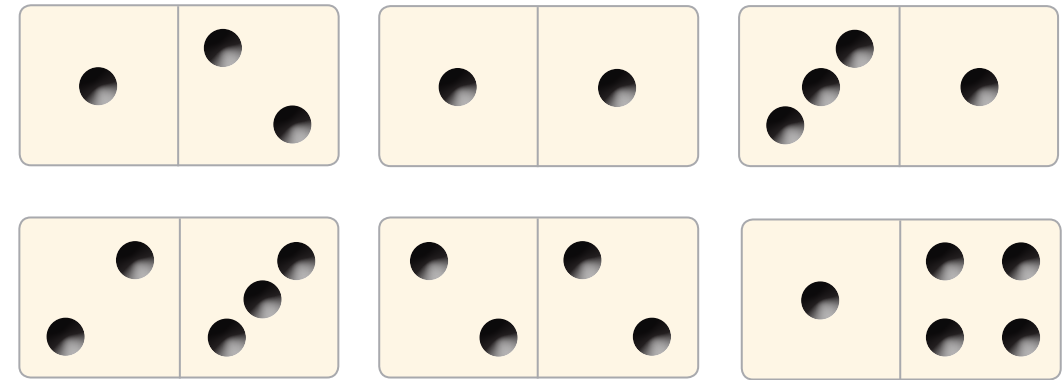
3. Napisz w zeszycie działania.

$$1 + 1 = 2$$

$$1 + 2 = 3$$

$$2 + 1 = 3$$

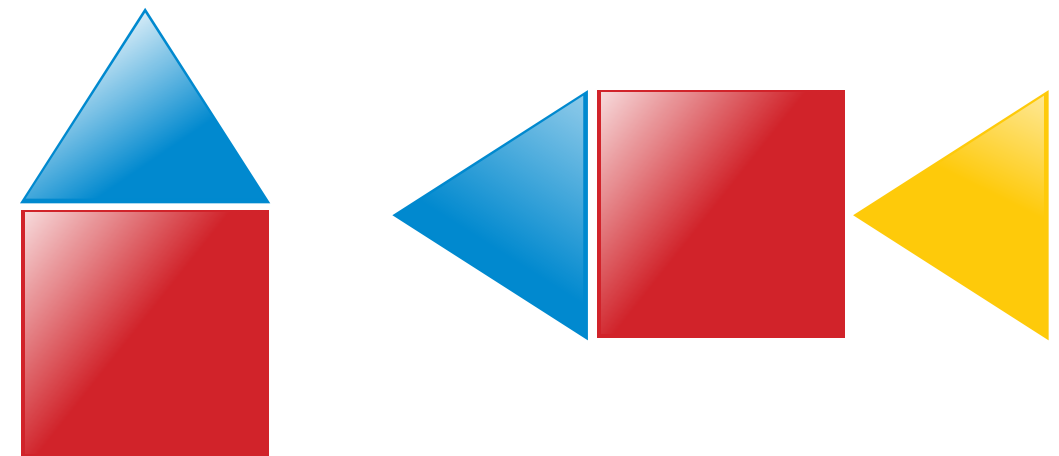
1. Policz, ile jest oczek na każdej kostce domina. Pokaż na palcach.



2. Mila miała 1 misia. W prezencie urodzinowym dostała jeszcze 2 misie. Ile ma teraz misiów? Napisz w zeszycie działanie i je wykonaj.



3. Karol miał 2 klocki. Zbudował z nich ul. Potem dołożył jeszcze 1 klocek i powstała rakieta. Z ilu klocków zbudowana jest rakieta? Napisz w zeszycie działanie i je wykonaj.



4. Wymyślcie w grupach scenki, które przedstawiają dodawanie.

1. Jola miała 2 balony. 1 z nich odleciał. Ile balonów ma teraz Jola?



$$2 - 1 = 1$$

2. Patryk miał 3 brzoskwinie. 1 zjadł. Ile mu zostało?



$$3 - 1 = 2$$

3. Napisz w zeszyte działania i je wykonaj.

$$2 - 1$$

$$3 - 1$$

$$3 - 2$$

1. Pokaż działania na palcach i za pomocą patyczków.

$$3 - 1$$

$$2 - 1$$

$$3 - 2$$

2. Sławek miał 2 ołówki. 1 pożyczył Mai. Ile ma teraz ołówków?
Wskaż prawidłowe rozwiązanie.

$$1 + 1 = 2$$

$$2 - 1 = 1$$

3. Wymyślcie w grupach scenki, które przedstawiają odejmowanie.

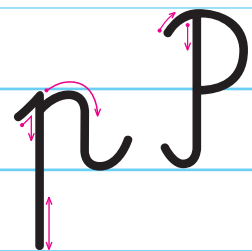
4. Ułóżcie treść zadania do ilustracji.



5. Popatrz na zdjęcia owoców. Potem zakryj je kartką i powiedz, w jakiej kolejności są ułożone.

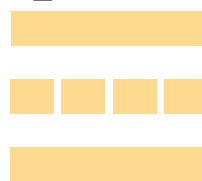


p P



park

park



krople



stop



Patryk

- Robimy karmnik dla ptaków.



– Tato, jaki to ptak? – pyta Pola.
 – To sójka – odpowiada tata.
 – A tam? – pyta Patryk.
 – Tam sroka, a tam kos.
 – A to jaki ptak? – pyta Pola.
 – To jest sikorka. Sikora modra – mówi mama.

Pola pyta i Patryk pyta.
 Pola Pytalska i Patryk Pytalski.

1. Jak wyglądał park we wrześniu? Jak wygląda w listopadzie? Co się zmieniło?
2. Jakie ptaki odleciały na zimę z Polski? Jakie zostały?
3. Jakie ptaki przyleciały do Polski na zimę?
4. W jaki sposób możemy pomóc ptakom przetrwać zimę?



To Piotrek. A to pies Piotrka – Pimpek.
 Piotrek ma katar. A psik!
 Pije syrop i soki. A psik!

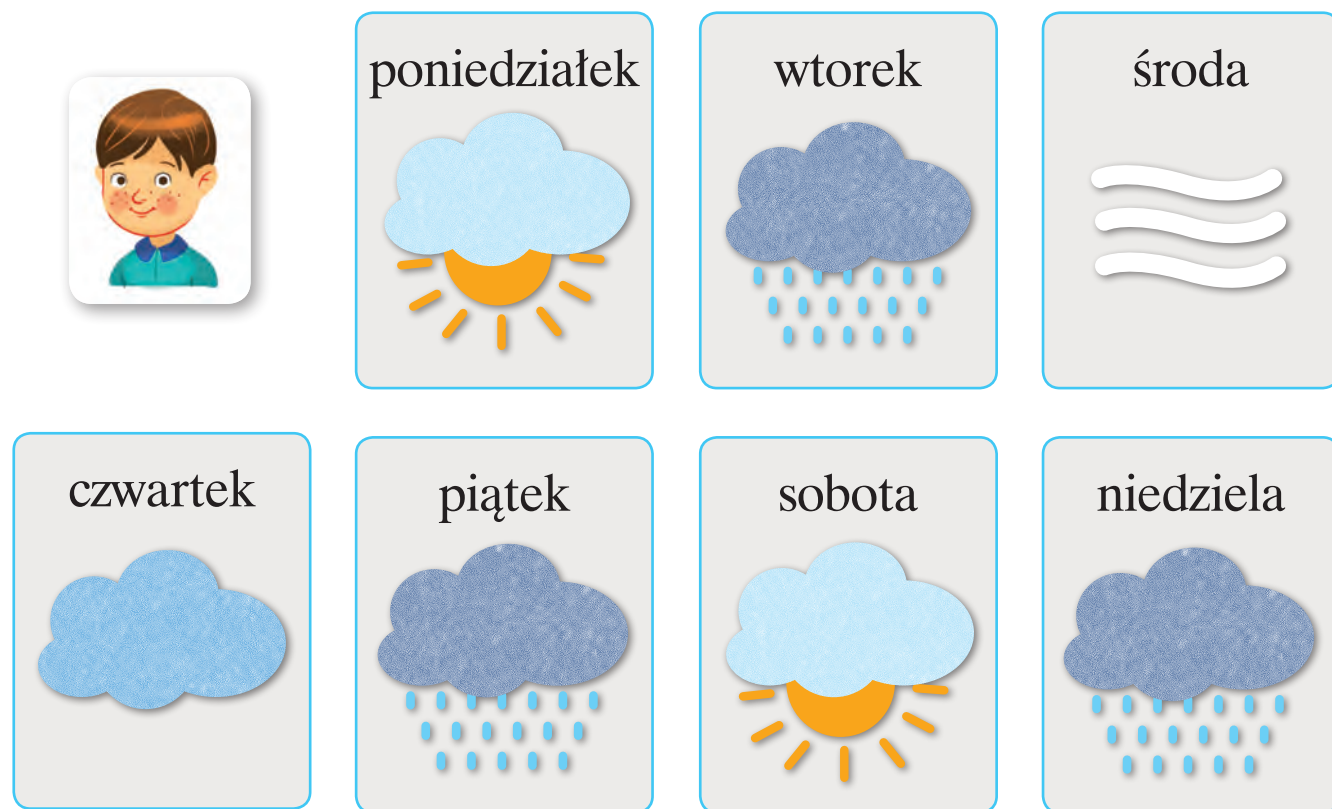
1. Jesienią łatwo się przeziębic. Jak można zapobiegać przeziębieniom?
2. Jak należy postępować, kiedy ma się katar?
3. Co wiecie na temat zawodu lekarza? Czego chcielibyście się dowiedzieć?
4. Posłuchajcie wiersza Jana Brzechwy pod tytułem „Katar”.



To mapa pogody. Prognoza na jutro.
 Nadal pada i pada. Zimno.
 Rano mgła i wiatr. Taki jest listopad.

1. To mapa pogody. Co oznaczają pokazane na niej symbole?
2. Zaprojektuj własne symbole oznaczające pogodę.
3. Obserwuj przez tydzień pogodę i oznaczaj ją w kalendarzu odpowiednimi symbolami.
4. Komu i do czego jest potrzebna prognoza pogody?

1. Od poniedziałku do niedzieli Patryk obserwował pogodę. Swoje obserwacje rysował w kalendarzu pogody, który sam zrobił.



- Jaka była pogoda w poniedziałek?
- Jaka była pogoda w środę?
- Ile było pochmurnych dni?
- Ile było deszczowych dni?

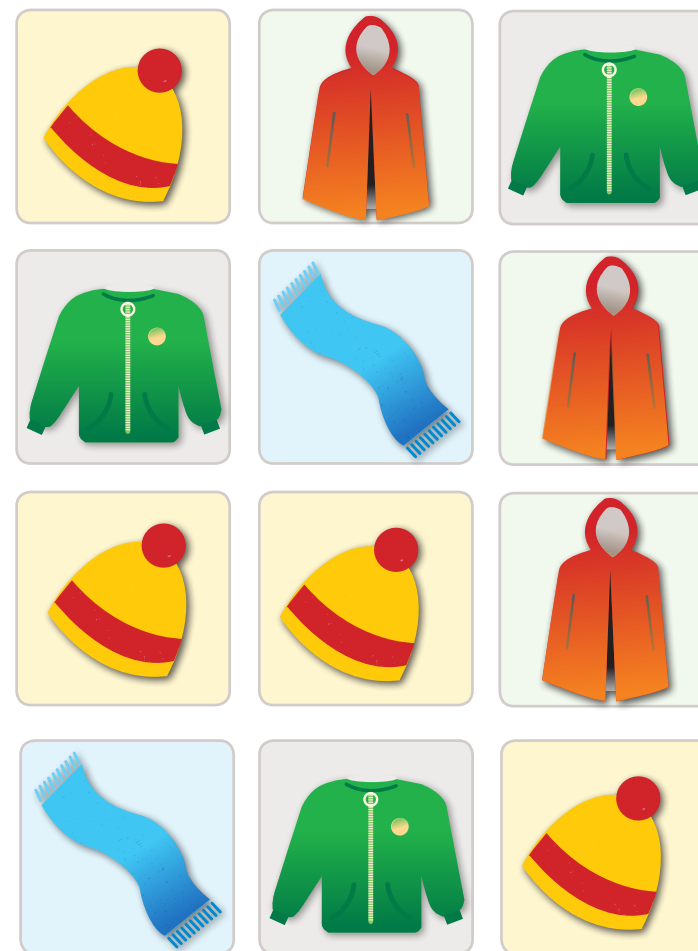
2. Który obrazek nie pasuje do pozostałych? Dlaczego?



3. Odgadnij, jakich parasoli brakuje.



1. Policz.



Ile jest  ?

Ile jest  ?

Ile jest  ?

Ile jest  ?

2. Jak nazwać jednym słowem wszystkie przedmioty pokazane na obrazkach?
3. Porozmawiajcie o tym, jak należy się ubierać w chłodne jesienne dni.
4. Znajdź siedem szczegółów, którymi różnią się te obrazki.



Lubię czytać.



Umiem
słuchać innych,
i rozumiem,
że mogę mieć
inne zdanie.



Rozpoznaję
niektóre drzewa
i ptaki.



Potrafię
pisać cyfry
od 1 do 3.
Wiem, co
oznaczają:
+, -, =.



Rozpoznaję
koło, kwadrat,
prostokąt,
trójkąt.



Umiem pracować
w parach.
Zadaję pytania
i poszukuję na nie
odpowiedzi.

Chętnie
bawię się
słowami.



Lubię rysować
i malować.



Lubię śpiewać
i bawić się przy
muzyce.



Potrafię pisać
wiele liter.



Wiem,
jak bardzo
jest potrzebna
woda.



Przestrzegam
klasowych
zasad.



Wiem, jak
bezpiecznie
przebrać się
przez jezdnię.



Wiem, jakie
rośliny i zwierzęta
można spotkać
w parku.



1. Oto wypowiedzi waszych podręcznikowych koleżanek i kolegów. Zastanówcie się, co wy już wiecie, co już potraficie.
2. Czego jeszcze chcielibyście się nauczyć?

Autorki: **Maria Lorek, Lidia Wollman**

Konsultanci merytoryczno-dydaktyczni: **dr hab. Eugenia Rostańska, mgr Eleonora Nieurzyła**

Recenzenci:

edukacja polonistyczna i społeczna – **dr hab. Małgorzata Żytka, prof. UW**

edukacja matematyczna – **mgr Agata Ludwa**

edukacja przyrodnicza – **dr Marek Piotrowski**

poprawność językowa – **prof. dr hab. Jerzy Podracki**

ds. równościowych – **dr Iwona Chmura-Rutkowska**

Redaktor merytoryczna: **Magdalena Chlebowska**

Redaktor językowa: **Monika Niewielska**

Dyrektor artystyczny, koncepcja graficzna: **Artur Matulaniec**

Projekt okładki, opracowanie graficzne i ilustracje: **Kasia Trzeszczkowska**

Fotoedycja, produkcja sesji: **Maciej Marcinek**

Skład i łamanie: **Olga Latuszkiewicz, Jarosław Pawłowski**

Redaktor techniczna: **Agnieszka Zygmunt**

Korekta: **Ewa Grzona**

Redaktor prowadząca: **Agnieszka Lesiak**

Wydanie I, 2014

ISBN 978-83-64735-00-4

Wydawca: **Ministerstwo Edukacji Narodowej/Centrum Informatyczne Edukacji**

Druk: **Centrum Usług Wspólnych, 02-903 Warszawa, ul. Powsińska 69/71**

Ilustratorzy:

Marta Drapiewska – s. 1, 2, 6–8, 8–9, 18, 20, 24–25, 33, 34–35, 42, 50, 74, 89–90; **Tanasiewicz Studio** – s. 4–5, 15, 26–27, 76–77;

Karolina Rosolek – s. 11, 14, 36–37, 38–39, 40, 63; **Magdalena Babińska** – s. 11, 58–59, 62, 83, 86, 89; **Daniel Rudnicki** – s. 13,

43, 49 (2), 64–65, 66–67, 68; **Paweł Rosolek** – s. 15, 26–27, 76–77; **Kasia Trzeszczkowska** – s. 16–17, 22, 24, 52, 68–69, 74, 88;

Wikipedia – s. 16; **Beata Stachańczyk** – s. 20, 33, 58; **Zuzanna Orlińska** – s. 28–29; **Gabriela Cichowska** – s. 44–45, 58–59;

Mariusz Arczewski – s. 46–47, 54–57, 73; **Elżbieta Kidacka** – s. 70–71, 93.

Fotograficy:

Piłat/Sobociński – s. 12, 18, 19, 20, 21, 22 (2), 23, 24, 36, 37 (2), 36 (4), 41 (2), 42, 46 (2), 48, 51, 52, 54, 66, 68, 75, 80, 81, 82.

Agencje fotograficzne:

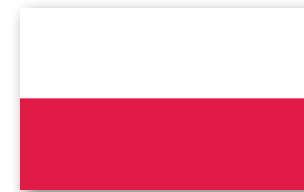
Corbis/FotoChannels – s. 10 (5), 25, 30 (3), 44, 62, 84.

Photogenica – s. 10 (6), 18 (3), 20 (3), 21 (8), 22 (2), 22 (2), 24 (2), 26–27 (4), 30 (4), 31 (2), 32 (2), 34 (2), 36 (5), 37 (8), 42 (5),

44 (2), 45 (4), 46, 48 (2), 50 (3), 51, 52, 53 (4), 54 (3), 58 (2), 62 (6), 70 (4), 72 (13), 75 (2), 76 (3), 81, 83 (5), 84, 85 (6).

Zdjęcia monet dzięki uprzejmości Narodowego Banku Polskiego – s. 38, 46, 66, 69.

Podręcznik, po dopuszczeniu do użytku szkolnego, będzie rozpowszechniany na zasadach wolnej licencji Creative Commons – Uznanie Autorstwa, z wyjątkiem zawartych w nim zdjęć pochodzących od agencji fotograficznych i z NBP.



flaga

Rzeczpospolita Polska



godło



flaga Unii
Europejskiej

- Rzeczpospolita Polska leży w Europie. Należy do Unii Europejskiej. Stolicą Polski jest Warszawa, a hymnem „Mazurek Dąbrowskiego”. Sąsiadami Polski są: Niemcy, Czechy, Słowacja, Ukraina, Białoruś, Litwa i Rosja.

MINISTERSTWO
EDUKACJI
NARODOWEJ



Warszawa 2014

978-83-64735-00-4